

Протокол № 3

заседания методического объединения учителей предметников
МБОУ Шишинская СОШ» от 29.03.2021 г.

«Подведение итогов пробных экзаменов ОГЭ по математике за 2020-2021 уч. год»

Присутствуют 7 педагогов

Повестка дня:

1. Разбор вариантов КИМов по математике ЕГЭ по математике 2021 (Самохина С.В) ОГЭ по информатике 2021 (Кардашов А.В.) по географии (Хаустова О.А.)
2. Планирование пробных экзаменов на уровне школы.
3. ВПР, как средство своевременного выявления пробелов в знаниях у школьников и пути преодоления этих проблем в школе..
4. Требования к сертификации педагогов школы.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Самохину С.В., учителя математики Она разобрала вариант КИМов по математике, которые были на пробном экзамене в 9 классах, в которых указал на точность и правильность заполнения бланков ЕГЭ во время экзаменов, а конкретно задания № 13.

Работа со схемой предполагает активную самостоятельную деятельность ученика, так как в заданиях требуется дополнить схему, дорисовать ее, вписать недостающие данные, сравнить две схемы, выбрать подходящую схему к картинкам, составить задачу по схеме. Увеличение уровня сложности способствует развитию содержательно-операционного компонента познавательной самостоятельности. Проверку правильности выполнения задания учитель организывает как фронтально, так и при работе в группах. При работе над задачей от ученика требуется проявление умственных усилий, что способствует развитию волевого компонента. Сдавало районное тестирование по математике экзамен 18 учащихся 2-«12», 13-«6», по русскому языку писали экзамен 18 учащихся 2-«11», 13-«7».

Далее выступил Кардашов А.В учитель математики и информатики использует в своей работе цифровые образовательные ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, социального сайта работников образования «nsportal.ru», «Учительского портала», «Решу ОГЭ», «www.alleng.ru» что позволяет усвоение сдачи ОГЭ по математике. Прослеживается линия поэтапной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с 5 класса по мере изучения необходимых тем по математике без использования таблиц умножения и калькуляторов. Он рассказал, что в своей работе в качестве средств формирования таких качеств у учащихся он используют различные формы и методы проведения учебных занятий. Владея такими образовательными технологиями, как технология проблемного диалога, технология развития критического мышления, применяет сетевые технологии в учебной и во внеурочной деятельности.

По второму вопросу слушали учителей химии и биологии. Они разобрали вариант КИМов по химии и биологии, которые были на пробном экзамене в 9 классе. Учителя предметники предложили провести пробные экзамены по следующим предметам:

- 28 апреля - 9-ый класс информатика (ОГЭ);
- 14 мая - 9-ый класс русский язык (ОГЭ);
- 16 апреля - 9-ый класс биология (ОГЭ);
- 12 мая 9 класс математика (ОГЭ);

По третьему вопросу слушали Кардашова А.В. руководителя МО предметников проведен анализ ВПР за осень 2020 г.

Анализ ВПР в 5 классе проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру за курс 4 класса (учитель Катюшина О.А.).

учебный предмет	кол-во выполнивших ВПР	выполнили на «2»		выполнили на «3»		выполнили на «4»		выполнили на «5»		сравнение отметок ВПР с отметками по журналу					
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	понижили		подтвердили		повысили	
Русский язык	16	4	25	5	31,25	7	43,75	0	0	8	50	8	50	0	0
Математика	15	3	20	4	26,67	5	33,33	3	20	3	20	9	60	3	20
Окружающий мир	12	2	16,67	5	41,67	5	41,67	0	0	6	50	6	50	0	0

Анализ ВПР в 6 классе. Классный руководитель: Самохина Светлана Викторовна

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	предметы											
		русский язык			математика			история			биология		
		балл	результат ВПР	отметка по журналу	балл	результат ВПР	отметка по журналу	балл	результат ВПР	отметка по журналу	балл	результат ВПР	отметка по журналу
1	Артамонов Артём	4	2	3	5	2	3	7	3	3	13	3	4
2	Артеменко Алекс	10	2	4	8	3	4	6	3	3	9	2	4
3	Ахновская Алёна	21	3	4	11	4	4	6	3	4	20	4	5
4	Баянов Андрей	7	2	3	4	2	3	2	2	3	8	2	3
5	Глущенко Вадим	6	2	3	7	3	3	4	3	3	13	3	3
6	Головина Нина	3	2	3	2	2	3	4	3	3	12	3	3
7	Елагина Наталья	15	2	4	5	2	4	3	2	4	14	3	4
8	Жилиева Мария	9	2	3	3	2	3	Н		3	Н		4
9	Злобина Вероника	10	2	3	1	2	3	4	3	4	14	3	4
10	Ильина Яна	0	2	3	0	2	3	2	2	3	4	2	3
11	Иноземцев Евгений	4	2		0	2		5	3		7	2	
12	Козлова Елизавет	12	2	4	6	2	4	10	4	4	16	3	5
13	Кудрявцева Анаст	6	2	3	9	3	4	7	3	4	11	2	4
14	Лубнин Вячеслав	Н		3	Н		3	5	3	3	9	2	3
15	Малахова Марина	2	2	3	0	2	3	4	3	3	7	2	4
16	Мещук Кирилл	6	2	3	7	3	3	3	2	3	14	3	4
17	Нагорная Алексан	13	2	3	8	3	4	2	2	4	17	3	4
18	Симановский Иван	18	3	4	13	4	5	13	5	5	21	4	5
19	Терехов Ярослав	16	2	4	19	5	5	8	4	4	21	4	5
20	Шиловский Кенан	Н		3	2	2	3	0	2	3	4	2	3

Анализ ВПР в 7 классе. Классный руководитель: Кардашов Андрей Вячеславович

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	предметы										обществознание		география	
		русский язык		математика		история		биология		результат ВПР	отметка по журналу	результат ВПР	отметка по журналу		
		результат ВПР	отметка по журналу	результат ВПР	отметка по журналу	результат ВПР	отметка по журналу	результат ВПР	отметка по журналу						
1.	Артамонов Максим	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5		
2.	Белишко Семен	2	3	н	3	2	3	2	5	2	3	3	3		
3.	Кусургашев Егор	4	4	н	4	3	4	2	3	4	4	4	4		
4.	Малахов Артем	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4		
5.	Малахова Дарья	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4		
6.	Малахов Евгений	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3		
7.	Маханова Ирина	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4		
8.	Мещук Семен	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	3	4		
9.	Плотникова Анна	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4		
10.	Скрипчук Дарья	3	4	4	4	3	5	2	5	4	5	4	5		
11.	Сотлейкина Татьяна	н	4	2	3	2	4	н	5	2	4	н	4		
12.	Тур Владислав	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4		

Анализ ВПР в 8 классе Классный руководитель Лебедев Д.Л.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Предметы															
		русский язык		математика		история		биология		география		обществознание		физика		английский	
		результат ВПР	отметка по журналу	результат ВПР	отметка по журналу	результат ВПР	отметка по журналу	результат ВПР	отметка по журналу	результат ВПР	отметка по журналу	результат ВПР	отметка по журналу	результат ВПР	отметка по журналу	результат ВПР	отметка по журналу
1	Атаева Ирина Константиновна	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	2	3			2	3
2	Вандышев Дмитрий Сергеевич	4	5	4	5	3	4			3	4	4	4	4	4	2	4
3	Войнаровска	4	5	3	4			4	5	3	5	3	4	3	4	2	4

	я Виктория Сергеевна																
4	Красавина Александра Александров на							2	4	2	3					2	3
5	Куценко Анастасия Владимиров на	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
6	Лебедева Дарья Дмитриевна	3	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3	4			2	4
7	Лейком Дмитрий Вячеславови ч	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	2	4
8	Потапенко Александра Абдукаххоро вна	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4			2	3	2	4
9	Рускина Анастасия Витальевна	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3			2	3
10	Соколова Ангелина Денисовна			3	3	2	3	2	4	3	3	3	3			2	3
11	Фридлер Андрей Игоревич							3	3			2	4			2	4
12	Целищева Анастасия Сергеевна	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3
13	Шеваров Роман Александров ич	2	4			3	3					2	4	2	3	2	3

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	предметы											
		русский язык		математика		обществознание		география		физика			
		результат ВПР	отметка по журналу	результат ВПР	отметка по журналу	результат ВПР	отметка по журналу	результат ВПР	отметка по журналу	результат ВПР	отметка по журналу		
1	Аргамонов Андрей	2	3	3	4	3	4			2	4	3	3
2	Артеменко Юлия	2	3	2	3	3	3			2	3	2	3
3	Волощук Елена	3	4	3	4	3	4			3	4		
4	Воробьев Андрей	2	3	2	3	2	4			2	3	2	3
5	Дунченко Даниил	2	3	2	3								
6	Евдокимов Сергей	2	3	2	3	2	3					2	3
7	Жилиев Сергей	2	3	2	3							4	
8	Ильина Ксения					3	4			2	4	2	3
9	Маримон Данил	3	4	3	3	3	4			2	4	4	4
10	Панкратов Антон	2	3	3	3	2	4			3		3	4
11	Приходько Мария	2	4	2	3	3	5			3	4		
12	Савельева Анна	2	3	3	4	2	4			3	4	3	4
13	Скоблик Михаил	2	3	2	3	3	4			2	4	3	3
14	Стариков Георгий	3	4	2	3	3	4			3	4	3	3
15	Степанова Вера	4	5										
16	Степанян Родион	2	3	3	3	3	4			3	4	2	3
17	Шиловская Виктория	2	3	2	3	2	4			2	3		
18	Юревичус Ирина	2	3	3	3	2	4			3	4	3	4

Приводятся примеры работы с сайтом «решу ВПР», посвященным данным темам.

В ходе заседания МО участники констатировали, что:

– работа по преодолению плохих результатов по ВПР в МБОУ «Шишинская СОШ» является одним из приоритетных направлений модернизации системы образования и муниципальных образовательных систем региона Кемеровской области - Кузбасса;

В связи с тем, что школа прошла в число школ с низкими образовательными результатами, проект «500 +».

– осуществляется системное научно-методическое сопровождение реализации Стандартов образования на всех уровнях управления образовательными системами, способствующее достижению современного качества образования;

– произошли позитивные изменения в системе общего и дополнительного образования региона:

- отработана стратегия реализации ВПР в образовательных организациях;
- при организации внеурочной деятельности учитываются возможности интеграции общего и дополнительного образования;
- в образовательных организациях создается информационная образовательная среда;
- осуществляется модернизация информационных ресурсов;
- разрабатывается и апробируется диагностический инструментарий для оценки качества образования;
- выбираются методы и формы организации образовательного процесса детей с различными образовательными потребностями с учетом их индивидуальных особенностей;
- изучается готовность педагогических и руководящих работников к использованию современных образовательных ИКТ-технологий в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ВПР общего образования;
- выявляется и обобщается продуктивный опыт работы образовательных организаций, педагогов и др.

В рамках работы по ВПР состоялась разработка дорожной карты. В этом приняли участие все классные руководители. Участники отметили содержательность и практическую значимость работы выездного заседания муниципальных координаторов прошедших на базе МБОУ «Шишинская СОШ». В их числе администрация и завучи 8 –й школы, а также методист управления образования Антонова Л.Ф.

По ВПР анализируются почти все предметы школьной программы. Однако риски с усвоением и изучением учащимися по прежнему высоки для всех предметов: математики, информатики, физики, биологии, химии, русского языка, истории, обществознания, английского языка.

Учителя-предметники отметили, что по всеобщему мнению, наиболее благоприятствует развитию познавательной самостоятельности, так как требует поиск решения определенных задач, прежде всего, самостоятельной мыслительной деятельности для построения плана решения, самопроверки полученного результата, умений самостоятельно пользоваться правилами и алгоритмами, а также умений применять систему обобщенных знаний. В основной школе изучение ВПР переходит в стадию работы с ОГЭ и заключается, прежде всего, в создании детьми моделей наблюдаемых фрагментов реальности работы. Обучение работы у детей явлений обеспечивает понимание сложных взаимосвязей различных знаний предметов, их содержательных аспектов.

По четвертому вопросу выступили учителя-предметники и Кардашов А.В. руководитель МО МБОУ «Шишинская СОШ».

Как же помочь педагогу в развитии познавательной самостоятельности? Такие черты, как любознательность, владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности, готовность самостоятельно действовать. Формирование такой личности предполагает наличие у неё познавательной самостоятельности. Развитие познавательной самостоятельности может осуществляться преимущественно в рамках обучения конкретному предмету при сертификации.

Решение: Из обсуждения вопросов об организации и проведения экзамена по математике было решено учителями МО предметников - необходимо дополнительно доводить до обучающихся правильность заполнения бланков ОГЭ. На заседании МО ознакомились с новыми изменениями в части ОГЭ и ЕГЭ и ВПР и приняли к сведению при проектировании работы с учащимися, при определении методической темы самообразования учителей. Были изучены нормативные документы, требования программ.

Руководитель МО _____ Кардашов А.В.